

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

Б1.В.ДВ.02.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Семьеведение

Разработчик (и):
Тегалева Т.Д.,
старший преподаватель
кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой



_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>ПК-3. Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2 ПК-3 Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-3 ПК-3 Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>- формы планирования и способы разработки программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики и работы с семьёй; - способы оказания социальных услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики и работы с семьёй; - специфику профессиональной деятельности и развитие инновационных технологий в практике работы с молодежью и семьёй.</p>	<p>- применять инновационные технологии в осуществлении профессиональной деятельности в работе с семьёй; - применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности.</p>	<p>- навыками организации мероприятий в сфере молодежной политики и семьи; - технологиями предоставления социальных услуг в сфере молодежной политики в отношении молодой семьи.</p>	<p>тестовые задания, темы сообщений докладов</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

<p>ПК-10. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>ИД-1 ПК-10 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2 ПК-10 Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. ИД-3 ПК-10 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.</p>	<p>- современные социальные технологии работы с молодежью; - процесс и последовательность разработки инновационных социальных технологий, методов предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - технологии социальной профилактики асоциальных явлений в молодежной среде; - способы изучения, обобщения, внедрения и распространения позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной и семейной политики.</p>	<p>- участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью и семьей; - применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи и типами семей; - работать с нормативно-правовыми и законодательными документами и научной литературой по дисциплине</p>	<p>- навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности в работе с семьями; - способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями семей.</p>	<p>темы сообщений докладов, деловая игра</p>	<p>результаты текущего контроля</p>
--	---	---	---	--	--	-------------------------------------

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД -1 УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД -2 УК-2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД -3 УК-2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	<p>-методологические основы науки о семье (семьеведение); - современные исследования трансформации института семьи; - способы планирования профессиональной работы с семьей, методы публичного представления форм работы; - специфику профессиональной деятельности и развитие инновационных технологий в практике работы с различными типами семей; -социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности в работе с семьей; - нормативно-правовые основы института современной семьи.</p>	<p>- применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности; - участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с различными типами семей; - работать с нормативно-правовыми и законодательными документами, регламентирующими профессиональную работу с различными типами семей.</p>	<p>- способностью применять знания и умения в развитии инновационных технологий в практике работы с семьей; - навыками применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными типами семей с целью определения оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>темы сообщений докладов, деловая игра</p>	<p>результаты текущего контроля</p>
---	---	---	---	---	--	-------------------------------------

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Традиционные и альтернативные формы семьи и брака: современное состояние и перспективы развития.
2. Проблемы эволюции семьи в трудах зарубежных и отечественных ученых.
3. Патриархальная семья: сущность и особенности.
4. Перспективы развития института семьи в 21 веке.
5. Основные направления семейного воспитания в современной семье.
6. Морально-психологический климат семьи и его значение в воспитании детей.
7. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на личность ребенка.
8. Семейные традиции в системе народных обычаев, праздников, ритуалов.
9. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами в выполнении воспитательной функции.
10. Внебрачная семья и ее основные проблемы.
11. Многодетная семья: типология и основные проблемы.
12. Малодетная семья как основная форма нуклеарной семьи.
13. Молодая семья и ее основные проблемы.
14. Неблагополучная семья и ее основные проблемы.
15. Неполная семья: ее типы и основные проблемы.
16. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни. Теория полового воспитания.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры.

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Технологии укрепления семьи и семейных отношений»;
- ролевая игра на тему «Семейные традиции в системе народных обычаев, праздников, ритуалов».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для соотнесения определения важнейших терминов. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Агамия	11. Родительская любовь
2. Автобиографический метод	12. Родительские обязанности
3. Андрагогика	13. Семья
4. Брак	14. Семейная политика
5. Брачный возраст	15. Семейное благополучие
6. Возраст и жизненные фазы	16. Семейное воспитание
7. Воспитание семейное	17. Индивидуальные факторы
8. Инфантицидный стиль (существовал в древности до 4 в.н.э.)	18. Личностные факторы
9. Группа риска	19. Социальные факторы
10. Жизненный цикл семьи	20. Социально – психологические факторы

№ вопроса	КЛЮЧ
5	минимальный возраст вступления в брак, определяемый обычаем или законом при достижении половой, психологической и социальной зрелости партнёров
4	исторически обусловленный семейный союз мужчины и женщины, определяющий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям
3	(от греч. aner, род. падеж andros – взрослый человек и agoge – руководство, воспитания) – отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых
2	изучения личности человека посредством выяснения условий ее формирования и проявления. Метод основан на изучении свободно написанных или изложенных устно биографических сведений человека, а также дневниковых записей
1	абсолютный запрет половых отношений
15	такое состояние семьи (экономическое, психологическое, нравственное), которое в наибольшей степени отвечает требованиям нормальной жизнедеятельности членов семьи и воспитание детей
14	общественные и государственные меры и усилия по сохранению и изменению положения в семьях, определяется федеральным и региональным законодательством
13	социальная группа, члены которой непосредственно связаны друг с другом кровным родством, браком или усыновлением
12	родители (законные представители) несовершеннолетних детей несут ответственность за осуществление родительских прав и обязанностей, воспитание своих детей, заботу о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии детей, обеспечение получения детьми основного общего образования (ст.63 СК РФ)
11	особое чувство, характерное для родителей, и в первую очередь матери, по отношению к своему ребенку, высочайшая потребность в заботе о нем, тревожность за его состояние и благополучие
10	семейный цикл , последовательность существенных в социальном и демографическом отношении состояний, в которых находится семья с момента её образования до тог, как она прекратит своё существование
20	факторы, обуславливающие девиацию человека – факторы, обусловленные неблагоприятными особенностями взаимодействия ребенка со своим

	ближайшим окружением в семье, школьном коллективе, в компании сверстников и друзей
19	факторы, обуславливающие девиацию человека – факторы, обусловленные средовыми явлениями, существенно влияющими на негативное формирование и проявление ребенка
18	факторы, обуславливающие девиацию человека – факторы самой личности, проявляющиеся в ее активно – избирательном отношении к предпочитаемой среде обитания, к нормам и правилам поведения, ценностным ориентациям в жизни и деятельности, самоуправлению, самооценке, самопроявлении
17	факторы, обуславливающие девиацию человека - психобиологические и воспитательные предпосылки девиантного поведения, затрудняющие адаптацию человека к среде, его самореализацию
16	воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, заменяющими (родственниками, опекунами)
9	группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды
8	при котором ребёнок не считался человеком. Происходило массовое детоубийство
7	деятельность семьи, направленная на создание наиболее благоприятных условий для развития ребёнка, подготовку его к общественной жизни, формирование всесторонне развитой личности
6	жизненные периоды, отрезки, связанные с соответствующим возрастом. Имеются различные модели деления. Простая модель включает в себя только три возраста: «детство», «юность», «взрослость»

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета.

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету и типовой вариант вопросов:

1. «Семьеведение» как учебная дисциплина. Предмет и функции семьеведения.
2. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
4. Место и значение «Семьеведения» в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.
5. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
6. История развития общественной мысли о семье в отечественной и зарубежной науке.
7. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.
8. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.
9. Эволюция религиозных взглядов на семью в истории развития человеческого общества.
10. Марксистская теория семьи.
11. Утопические теории семьи.
12. Исторические формы брака, их характеристика.
13. Феминистические подходы изучения семьи.
14. Развитие идей эмансипации в России.
15. Основные типы семьи, их характеристика.
16. Проблемы дестабилизации современной семьи и причины их возникновения.
17. Основные тенденции в динамике основных демографических показателей в России: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию.
18. Региональные демографические проблемы, их характеристика.
19. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека, их характеристика.
20. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества.
21. Отечественные традиции семейного воспитания ("Домострой").
22. Специфика семейного воспитания в условиях различных этнических культур.
23. Типология семейного воспитания, основные подходы, их характеристика.
24. Основные принципы семейного воспитания в отечественной педагогике.
25. Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика.
26. Типичные ошибки семейного воспитания, их характеристика.
27. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.
28. Социологические методы изучения семьи, применяемые в социальной работе.
29. Психологические методы изучения семьи, применяемые в социальной работе.
30. Педагогические методы изучения семьи, применяемые в социальной работе.
31. Методы изучения детско-родительских отношений.
32. Этические принципы психодиагностики изучения семьи.
33. Формы и методы работы с неблагополучными семьями.
34. Психолого-педагогическая подготовка молодых супругов к появлению первого ребенка.
35. Молодая семья как объект социальной защиты.
36. Профилактика разводов. Социально-воспитательная помощь детям и взрослым после распада семьи.
37. Теории супружеской совместимости, их характеристика.
38. Супружеские конфликты, их причины и профилактика.
39. Основные направления и приоритеты семейной государственной политики.
40. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.

41. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.
42. Многодетная семья и ее социальная защита.
43. Социальная защита и оказание помощи неполным семьям.
44. Социальная работа с семьей пожилых людей.
45. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.
46. Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи.
47. Американская модель – «американский индивидуализм» в системе социальной работы с семьей.
48. Европейская модель – «европейский традиционализм» в системе социальной работы с семьей.
49. Правительственные и неправительственные организации и их роль в деле социальной защиты и поддержки семьи.
50. Программы психолого-педагогического образования родителей в России и за рубежом.

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны

	демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует; - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

Баллы, полученные в ходе зачета, суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
ПК-3. Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.	
1	<p>1. Выберите правильный ответ. Общественное значение воспитательной функции семьи заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в удовлетворении потребностей супругов в родительстве, в воспитании детей; б) в социализации подрастающего поколения, поддержании культурной непрерывности общества; в) в укреплении дружеских основ брачного союза; г) в самореализации родителей в детях. <p>2. Исключите неправильный ответ. В посреднический компонент социально-педагогической помощи входят все виды помощи, кроме одного:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) помощь в организации; б) помощь в воспитании; в) помощь в координации; г) помощь в информировании. <p>3. Выберите правильный ответ. К семьям группы риска не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) неполные семьи; б) малообеспеченные семьи; в) криминальные семьи; г) семьи с детьми-инвалидами. <p>4. Выберите правильный ответ. Основные виды потребностей человека, которые могут быть удовлетворены внутри семейного пространства (в признании, в структурировании времени, в «игре», в деятельности и близости) представлены в теории:</p>

	<p>а) Э. Берн; б) А. Маслоу; в) О. Конт; г) А. Моруа.</p> <p>5. Выберите правильный ответ. «Бисмарковская» модель социальной политики характеризуется:</p> <p>а) минимальной защищенностью населения по отношению к заболеваниям, старости или иной причине сокращения своих материальных ресурсов; б) установлением жесткой связи между уровнем социальной защиты и успешностью (длительностью) профессиональной деятельности; в) адресной помощью и поддержкой; г) дифференцированным подходом в организации социальной помощи населению.</p>
<p>Код и наименование компетенции 2 ПК-10. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	
2	<p>6. Выберите правильный ответ. Научное изучение семьи начинается:</p> <p>а) в начале 19 века; б) в первой половине 19 века; в) в конце 19 века; г) в начале 20 века.</p> <p>7. Выберите правильный ответ. Главное произведение Л. Г. Моргана называется:</p> <p>а) «Первобытный брак»; б) «Древнее общество»; в) «Материнское право»; г) «История брака».</p> <p>8. Выберите правильный ответ. Термин «утопия» ввел в научный обиход:</p> <p>а) Платон; б) Аристотель; в) О. Конт; г) Т. Мор.</p> <p>9. Выберите правильный ответ. Серийная моногамия характеризуется:</p> <p>а) последовательной эндогамией; б) последовательной полигамией; в) последовательной экзогамией; г) последовательной моногамией.</p>
<p>Код и наименование компетенции 2 УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
3	<p>10. Согласно И.С. Кону, социально-демографическая группа населения, выделяющаяся на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения, и обусловленная тем и другим социально-психологическими свойствами, носит название:</p> <p>а) дети б) молодежь в) представители среднего возраста г) пожилые люди</p> <p>11. Юношеский (юношеско-девический) возраст:</p> <p>а) от 14 до 17 лет б) от 18 до 22 лет в) от 23 до 35 лет г) от 14 до 35 лет</p> <p>12. Процесс привнесения молодежью в общество изменений в системе норм, ценностей, ролевых ожиданий и моделей поведения:</p> <p>а) социальная адаптация</p>

- б) социализация
- в) ювентизация
- г) ресоциализация

13. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):

- а) нуклеарная семья
- б) семья, на этапе адаптации
- в) студенческая семья
- г) молодая семья

14. Выберите правильный ответ. В соответствии с российским законодательством: ребенок – это лицо в возрасте:

- а) до 10 лет;
- б) до 14 лет;
- в) до 16 лет;
- г) до 18 лет.